



Plataforma Andaluza de Voluntariado

APRENDIZAJE-SERVICIO EN ENTIDADES DE VOLUNTARIADO

2023

Plataforma Andaluza de Voluntariado

Informe realizado mediante consultas a entidades de voluntariado andaluzas
Año-2023

Financia: Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad a través de programas de interés General para atender fines sociales con cargo a la asignación tributaria del 0,7% del impuesto sobre la renta de las personas físicas



1. [Antecedentes](#)
2. [Objetivos](#)
3. [Metodología](#)
4. Mapa Andaluz de ApS y Voluntariado
 - 4.1. [La formación sobre ApS](#)
 - 4.2. [Experiencias en ApS](#)
 - 4.3. [Razones para no desarrollar ApS](#)
 - 4.4. [Requisitos de los programas ApS](#)
 - 4.5. [Proyectos ApS](#)
5. [Principales conclusiones](#)
6. [Bibliografía](#)
7. [Relación entidades participantes](#)

Tablas y gráficas

[Gráfica 1. Distribución de entidades participantes por provincias](#)

[Tabla 1. Distribución geográfica en función de la experiencia con el APS](#)

[Gráfica 2. Distribución de la muestra según formación recibida](#)

[Gráfica 3. Distribución de la muestra según quién imparte la formación APS](#)

[Gráfica 4. Distribución de la muestra según realización de programas APS](#)

[Tabla 2. Distribución de entidades con experiencia ApS y formación recibida.](#)

[Tabla 3. Distribución de entidades sin experiencia ApS y formación recibida](#)

[Gráfica 5. Distribución de la muestra según las razones para no desarrollar programas ApS](#)

[Gráfica 6. Grado de cumplimiento de características programas ApS](#)

[Mapa 2. Distribución geográfica de proyectos ApS \(reales\) en entidades de voluntariado](#)



1. ANTECEDENTES

El Aprendizaje-Servicio (ApS en adelante) es una metodología pedagógica que sigue considerándose innovadora, aunque no es nueva su aplicación. El término aparece en la década de los sesenta del siglo pasado en Estados Unidos. Una referente en nuestro país es Roser Batlle, que define el Aprendizaje-Servicio como “una manera de aprender haciendo un servicio a la comunidad”.

1

Esta es una metodología diseñada para la colaboración de los centros educativos y la comunidad, con el objetivo de vincular la realidad social con la escolar. Como ciudadanos/as del presente, y protagonistas para la construcción del futuro, el alumnado es capaz de provocar cambios en su entorno, de ayudar a mejorar la vida de las personas a la vez que adquieren, tanto conceptual como procedimentalmente, las herramientas necesarias para desenvolverse. Aplicar esta metodología a lo largo de toda la vida educativa puede ayudar a construir las bases de una ciudadanía democrática y solidaria (Batlle, 2011).

A pesar de ser una metodología que funciona desde hace más de medio siglo, todavía se desconocen las **premisas** que hacen que una actividad educativa sea una ApS, son las siguientes (Rivera et al, 2021):

1. La detección de necesidades reales de la comunidad que se convierten en oportunidades de acción para el alumnado.
2. La definición de una actividad de servicio que contribuya a paliar dichas necesidades.
3. La adquisición de contenidos, competencias y valores propios de los estudios que cursan los participantes.

Según la Red Española de Aprendizaje-Servicio esta metodología favorece el desarrollo de:

- Todas las competencias clave, pero la importancia dada al «aprender haciendo en comunidad» alinea a las competencias ciudadana, emprendedora y personal, social y de aprender a aprender con la naturaleza de esta metodología.
- Valores y actitudes pro sociales: como el esfuerzo, la solidaridad, el compromiso y la responsabilidad.
- Habilidades para la vida: creando ciudadanos proactivos y comprometidos, se fomentan las destrezas psicosociales y la capacidad de participación social.

La Red Española del Aprendizaje-Servicio promueve y anima el desarrollo de propuestas pedagógicas que hacen uso de la metodología, así cada vez son más los centros educativos que incluyen esta metodología para trabajar con su alumnado.

La actual Ley Andaluza de Voluntariado recoge Aprendizaje- Servicio, como una forma eficaz de acercar el movimiento social a los niños y niñas de Andalucía, y con esto trabajar competencias que forman parte del curriculum.



La Plataforma Andaluza de Voluntariado (PAV en adelante), como miembro de la Red Andaluza de Aprendizaje-Servicio, trabaja para revertir el elevado desconocimiento que existe sobre esta metodología. Son muchos los centros educativos, y más las entidades sociales, que desconocen los beneficios que puede aportar la ApS tanto a los estudiantes como a las entidades sociales. Lo que se aprende se puede transferir a la realidad en forma de acción solidaria.

2. OBJETIVO

Desde la PAV, con el apoyo de la Secretaria General de Familias, Igualdad, Violencia de Género y Diversidad, y contando con la colaboración de la Red Andaluza de ApS, continuamos el trabajo en esta línea, con un proyecto educativo de utilidad social que pone en comunicación los centros educativos con las entidades de voluntariado, a través de las Redes y Plataformas de voluntariado de las provincias, integrando el ApS como una propuesta educativa con impacto real en la sociedad, combinando procesos de aprendizaje dentro del contexto escolar y de servicio a la comunidad en un único proyecto.

3. METODOLOGÍA

La estrategia de intervención para este **fomento del ApS entre las entidades del tercer sector** se caracterizará por dos fases claramente diferenciadas.

Fase 1: Realizar una consulta a las entidades de voluntariado que forman parte de la Red de Plataformas de voluntariado de Andalucía para tener una aproximación sobre cómo se está aplicando el APS, actualmente, entre el sector.

Fase 2: Definir un programa formativo para la difusión sobre en qué consiste esta metodología y favorecer la creación de espacios para su desarrollo.



4. MAPA ANDALUZ DE APS Y VOLUNTARIADO

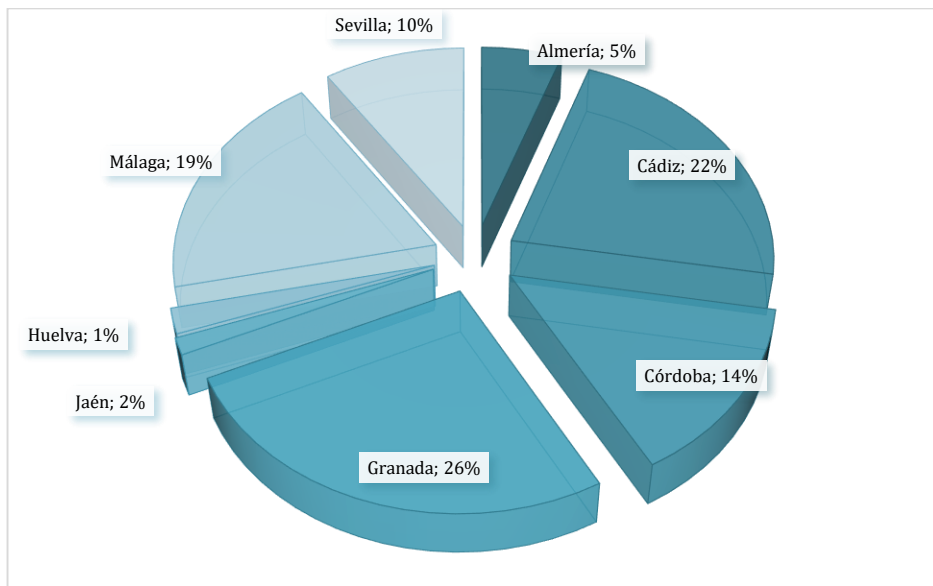
Actualizar los conocimientos que tenemos sobre el contexto en cuanto a la aplicación real de esta metodología en las entidades de voluntariado, es el primer paso para definir el plan de intervención con ellas para obtener unos resultados positivos en cuanto a la promoción del ApS en la acción voluntaria.

Para ello **diseñamos una herramienta de consulta** que se difunde entre **500 entidades** de voluntariado aproximadamente, en las que queremos conocer si han tenido, o están teniendo, alguna experiencia relacionada con el tema en cuestión.

A principios de mayo de 2023 comenzamos con la difusión, apoyándonos en las Plataformas y Redes provinciales de voluntariado, siendo estos los resultados:

Han participado un total de **149 entidades**, siendo la representación porcentual por provincia la que mostramos en el siguiente gráfico:

Gráfica 1. Distribución de entidades participantes por provincias





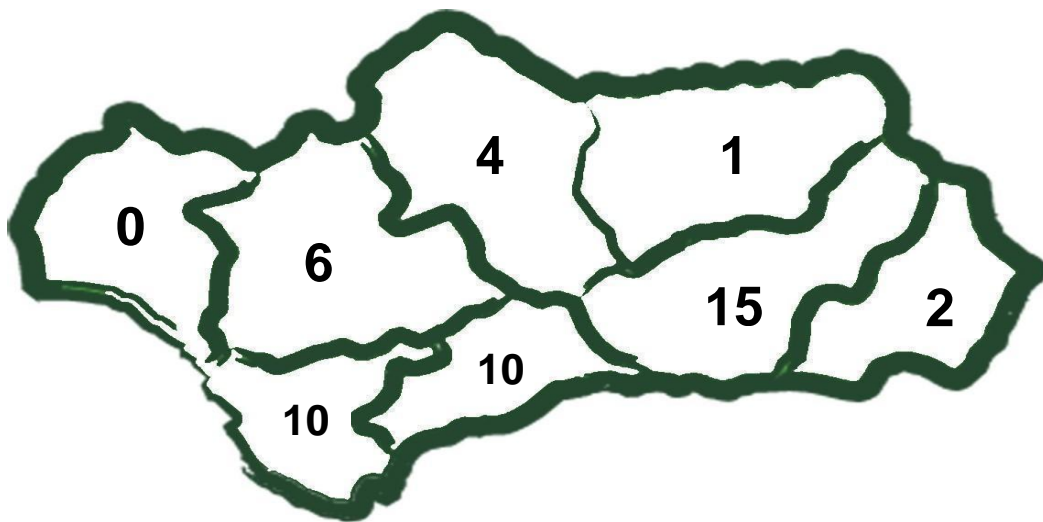
De todas las entidades participantes, diferenciamos entre aquellas que han tenido, en algún momento, alguna experiencia ApS y las que no, con este primer filtro, podremos seguir profundizando según la experiencia de cada una.

Tabla 1. Distribución geográfica en función de la experiencia con el APS

PROVINCIA	Nº Entidades encuestadas	Nº de entidades con experiencia ApS	Nº de entidades sin experiencia ApS
Almería	8	2	6
Cádiz	33	10	23
Córdoba	21	4	17
Granada	39	15	24
Huelva	2	0	2
Jaén	3	1	2
Málaga	28	10	18
Sevilla	15	6	9
TOTAL	149	48	101
TOTAL %	100%	32%	68%

De las **149 entidades** encuestadas el **32% afirman desarrollar**, o haber desarrollado en algún momento, **programas de ApS**.

Mapa 1. Distribución geográfica de proyectos ApS en entidades de voluntariado



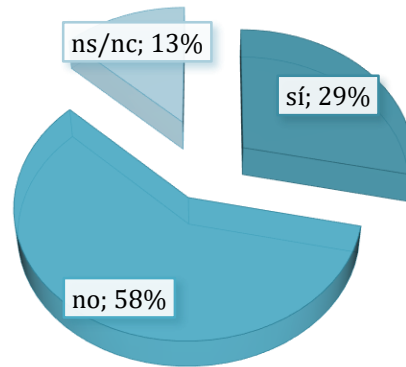
El cuestionario plantea preguntas vinculadas a **indicadores** que nos ayudan a hacer un análisis sobre el conocimiento que tienen las entidades en torno a ApS.



4.1. Formación sobre ApS

Una de las mayores preocupaciones para la PAV es ofrecer una formación directa y clara dirigida a entidades de voluntariado, para que conozcan en qué consiste esta metodología, y así, poder reflexionar, de manera individual, su interés y posibilidad para desarrollar algún programa ApS.

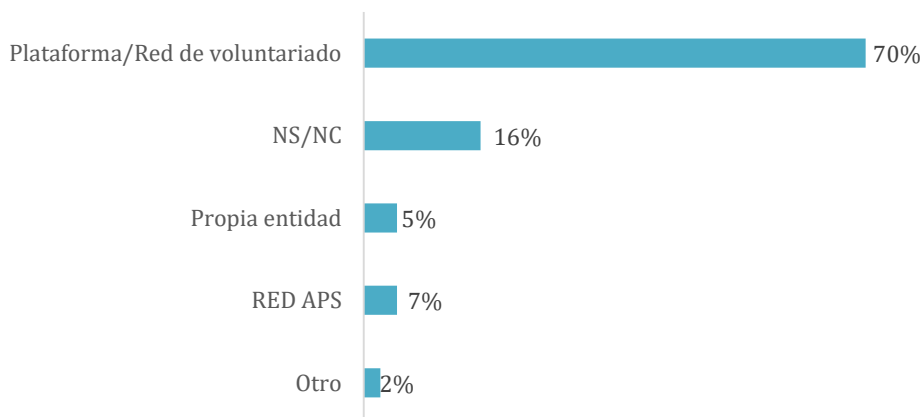
Gráfica 2. Distribución de la muestra según formación recibida



En este sentido, ante la pregunta relacionada sobre si, en algún momento, han recibido algún tipo de formación sobre la temática, del total de entidades encuestadas, (149) casi el **30% sí que han obtenido capacitación en la materia.**

La formación de los agentes implicados es uno de los requisitos relevantes para el desarrollo de proyectos de ApS. Esta es una metodología específica que implica adaptar los proyectos sociales al ámbito educativo, por lo que sin una formación concreta en la materia es fácil caer en llevar a cabo proyectos de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global, que tienen incidencia en los centros educativos pero que no tienen por qué ser ApS.

Gráfica 3. Distribución de la muestra según quién imparte la formación APS



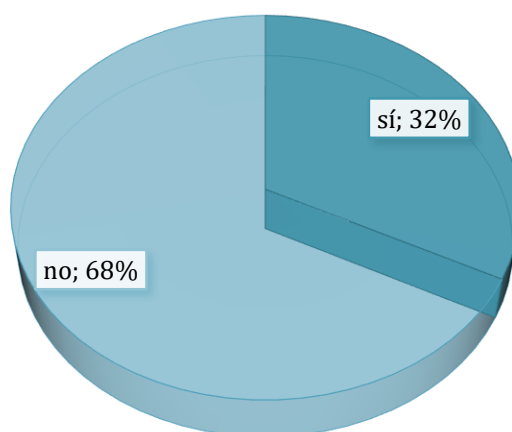
La mayoría de las entidades que han recibido formación sobre ApS lo han hecho **a través de Plataformas y Redes de voluntariado provinciales.**

4.2. Experiencia en ApS

Son **47 las entidades** que han respondido de forma positiva cuando se les pregunta si desarrollan proyectos con esta metodología, sin embargo, al profundizar a través de las diferentes cuestiones que se plantean se detecta que no desarrolla este tipo de proyectos sino proyectos sociales con algún vínculo con el ámbito educativo.

25

Gráfica 4. Distribución de la muestra según realización de programas APS



Se puede observar como la mayoría de las entidades encuestadas **no han tenido contacto con la ApS**.

Con los datos que contamos se ha planteado un "análisis cruzado" vinculando la relación que tiene la formación recibida con la realización o no de programas APS.

Tabla 2. Distribución de entidades con experiencia ApS y formación recibida.

	Nº	%
Sí	20	42%
No	24	50%
NS/NC	4	8%

De las **48 entidades** que afirman tener experiencia en APS, **el 42% ha recibido algún tipo de formación** en la materia.

Tabla 3. Distribución de entidades sin experiencia ApS y formación recibida

	Nº	%
Sí	23	23%
No	63	63%
NS/NC	15	15%

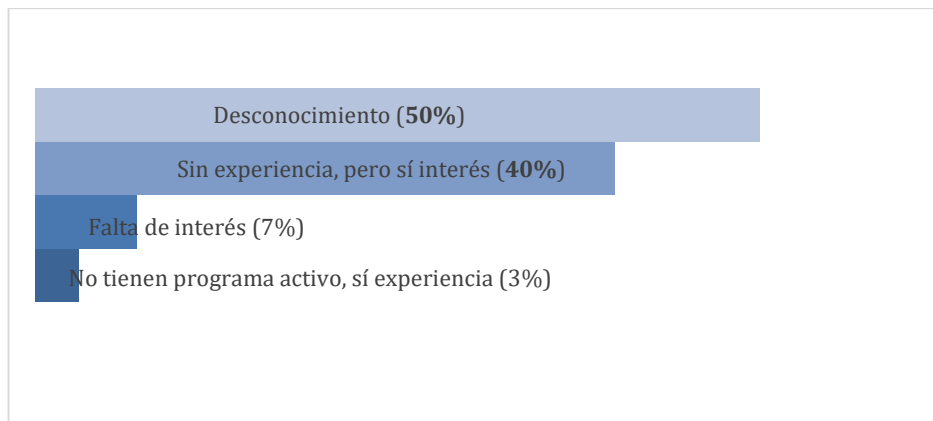
De las **101 entidades** que no tienen experiencia en APS, **el 23% sí ha recibido formación**, aunque esto **no ha sido motivo suficiente** para provocar la experiencia APS.

4.3. Razones para no desarrollar ApS

De las **entidades que NO tienen experiencia** con el ApS, profundizamos sobre las principales **motivaciones que tienen para no haberlo hecho**:

26

Gráfica 5. Distribución de la muestra según las razones para no desarrollar programas ApS



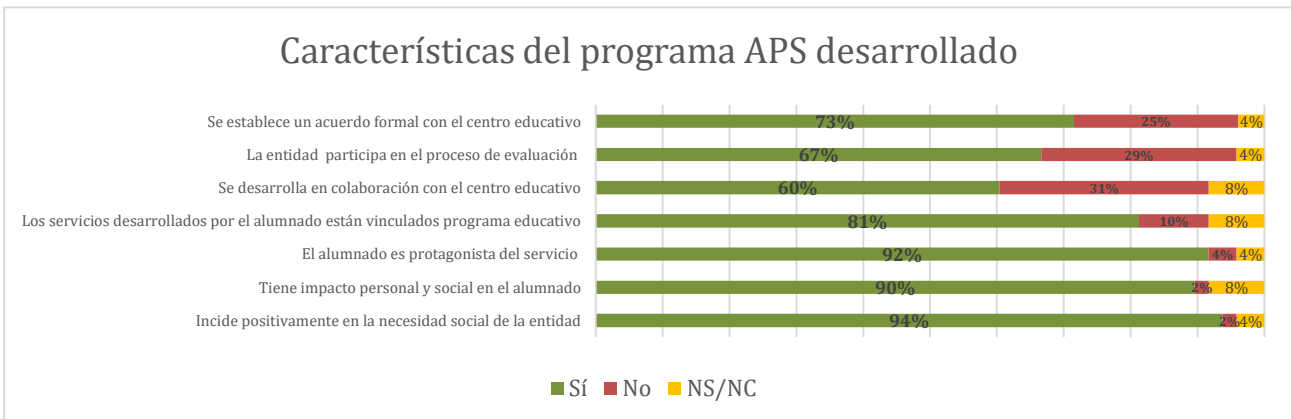
En esta tabla se observa como casi toda la muestra se reparte en **dos bloques principales**. Por un lado, estarían las **entidades que desconocen la metodología** y por otro las que **no tienen experiencia**. En cualquier caso, hablamos de un **90% de entidades que sí tienen interés** en conocer cómo funcionan los proyectos ApS.

4.4. Requisitos de los programas ApS

Una de las cuestiones que más interesan en este estudio es la de **identificar las experiencias que cumplen los requisitos** para ser consideradas proyectos ApS.

Con las entidades que afirman atener experiencias ApS, hacemos un balance de cumplimiento de las principales características que tienen esos programas. Como se señalaba en la introducción hay una serie de **requisitos para que se consideren proyectos de ApS**, y solo en algunos casos se cumplen todos:

Gráfica 6. Grado de cumplimiento de características programas ApS



Se observa como **más del 50% cumpliría todas las características** para considerarse ApS, en algunas de ellas, como las que hacen referencia al **protagonismo del alumnado y a la necesidad social sobre la que se interviene**, se roza el **100%**.

Analicemos los siguientes ítems que nos ayudarán a profundizar en qué medida los proyectos sobre los que hablan las entidades encuestadas son ApS.

Los proyectos de ApS tienen que partir de una **necesidad real detectada en la comunidad** en la que se encuentra el centro educativo. El **papel de las entidades sociales es fundamental** para dar a conocer estas necesidades.

La mayoría expone que el proyecto tiene **impacto personal y social en el alumnado** que ha participado. Con este tipo de acciones se busca generar un servicio, pero es indispensable que haya un aprendizaje entre los estudiantes que ofrecen este servicio.

La metodología ApS forma parte del compendio de metodologías activas, siendo una de sus características **asignar al estudiante un rol protagonista** y al docente un rol de facilitador o guía del aprendizaje. Un **92 %** de las entidades que afirman llevar a cabo proyectos ApS **han tenido en cuenta esta premisa**.

Vincular la actividad a algún área, asignatura o materia del programa educativo, es una de las cuestiones donde las entidades sociales se encuentran con mayor dificultad. Dar una charla en un centro educativo sobre el colectivo con el que trabaja la entidad, impartir un taller sobre diversidad cultural u organizar una recogida de alimentos puede ser una ApS o no. Y la clave es la integración de la acción social en el marco del curriculum del grupo o grupos con los que vamos a trabajar, teniendo en cuenta que al alumnado no sólo se le evalúa la adquisición de conocimientos y habilidades, sino también en competencias. En cualquier caso, aun con las dificultades que esto entraña, **más de un 80% de las entidades** que afirman desarrollar proyectos ApS **señalan tener esta vinculación**.



Elaborar un proyecto de forma conjunta en todas sus fases no es sencillo, cuestión que se refleja en los datos. **El 67% de las entidades** han podido **participar en todo el proceso**, desde el **diseño** a la **evaluación** del mismo.

La evaluación es un aspecto muy importante en el ámbito educativo, por lo que la entidad se debe asegurar de participar en esa fase del proceso.

Aunque algunas entidades no han establecido **acuerdos con el centro educativo**, la mayoría sí lo ha hecho, **un 73%**. Un compromiso formal es la clave para el buen desarrollo de un proyecto y para la continuidad del mismo.

28

4.5. *Proyectos ApS*

De las **149 entidades** encuestadas **48** de ellas afirmaron tener **proyectos de ApS**. Sin embargo, un análisis más profundo nos permite determinar cuáles de ellas usan esta metodología y en qué medida cumplen los requisitos para que sus actividades sean reconocidas como tal.

A continuación, ofrecemos en detalle, qué ocurre con estas 48 entidades:

- **11 entidades** explican en qué consiste el proyecto teniendo en cuenta los elementos que definen la ApS.
- **18 entidades** explican en qué consiste el proyecto, pero no quedan claros los elementos que definen la ApS.
- **10 entidades** que confunden prácticas, voluntariado y formación con ApS.
- **9 entidades** ofrecen información confusa o escasa para poder entender en qué consiste la actividad que consideran ApS.

De las **101 entidades** que responden **no tener experiencia con el ApS**, **41 responden “Aún no lo hemos hecho, pero nos gustaría desarrollar proyectos** de este tipo”. Se muestra un interés evidente en introducir la ApS en su metodología de trabajo.

Por su parte, hemos comprobado que hay **29 asociaciones** que efectivamente están implementando proyectos ApS.

De las entidades que **confunden prácticas, voluntariado** e incluso **formación con ApS**, no queda clara la contribución en la mejora de la sociedad. En muchos casos **no se menciona el servicio comunitario prestado**, y en otros se reconoce el **desconocimiento de la metodología**.

Creemos que las iniciativas de estas entidades no se corresponden con el ApS dado que no cuentan con uno o varios elementos, según cada caso, como, por ejemplo, el **elemento pedagógico** (debe haber un contenido curricular, una asignatura en la que se enmarque el proyecto), la **continuidad** (una acción solidaria que no sea esporádica o puntual), la **planificación** e **intencionalidad** de brindar un servicio a la comunidad, o la **evaluación** multifocal. En muchas entidades no llega a quedar claro y definido el contenido curricular o el servicio prestado a la comunidad.

De todos modos, incorporando algunos elementos de esta metodología pedagógica, estas iniciativas pueden caminar hacia el objetivo de constituirse en experiencias de ApS.



Otro grupo de **entidades ofrecen una información confusa o incompleta** para poder entender si la actividad que realizan es ApS o no. Se ha contactado con las entidades con el objetivo de aclarar la información recogida en el cuestionario, pero la información recabada no aclara e tipo de actividad que desarrollan.

Algunas entidades llevan **varios años implementando proyectos ApS**, trabajando en coordinación con centros educativos, de primaria y secundaria, y universidades.

29

Entendemos, que para la mayoría de las entidades es **difícil describir la actividad** que están desarrollando teniendo en cuenta los elementos que forman parte de la ApS, por lo que a la hora de contabilizar se ha tenido en cuenta que existe un **gran desconocimiento de la metodología**, ya que desde esas entidades se están implementando iniciativas que se ajustan a dicho perfil.

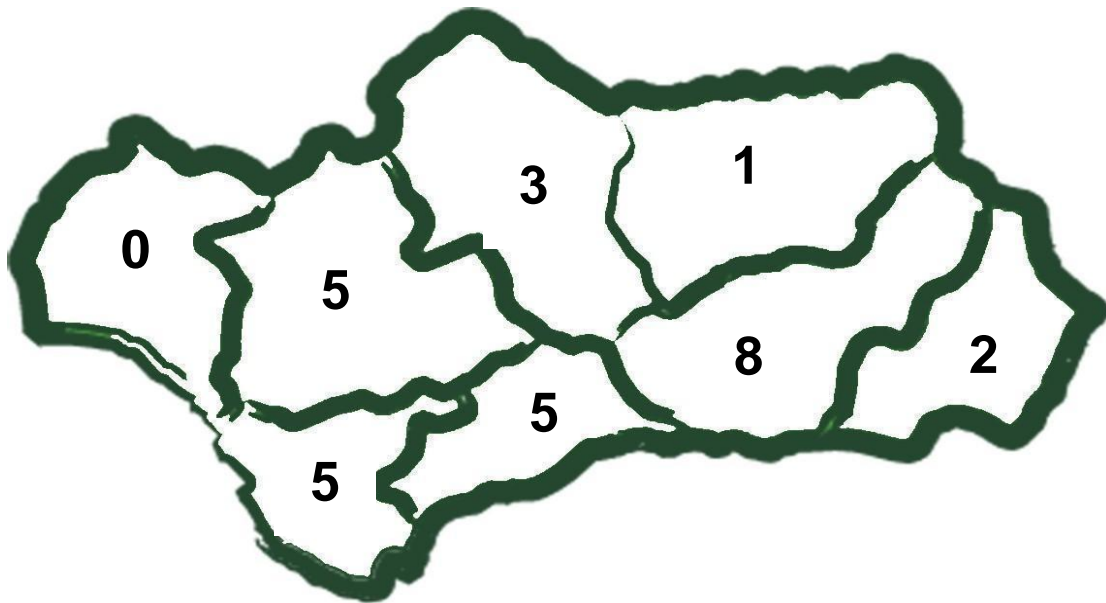
Naturalmente **hay muchas iniciativas** que, si bien en este informe han quedado **catalogadas dentro del ApS, pueden mejorarse**, reforzando uno o varios elementos, tanto en etapas iniciales como finales de implementación del proyecto. Así es como identificamos que, en algunos casos, se puede **reforzar el componente pedagógico del aprendizaje** y, en la gran mayoría, el componente **evaluativo**, para poder constituirse como experiencias de ApS incuestionablemente ejemplares.

Generalmente el ApS actúa en varios ámbitos, pero a los fines analíticos, **catalogamos estas iniciativas** de acuerdo con su **ámbito de actuación principal**. Encontramos que **la mayoría de las iniciativas ApS están destinadas a la cooperación y reducción de la desigualdad**, seguidas de las **intergeneracionales** y del **acompañamiento a la formación**. Entre los **ámbitos de actuación que han quedado desatendidos** encontramos el de la **incidencia política, medio ambiente y ciudadanía y patrimonio cultural**.

A continuación, se muestra un **mapa que recoge las experiencias ApS** en todo el territorio andaluz, a partir del segundo contacto con las entidades y posterior análisis de las respuestas.

Mapa 2. Distribución geográfica de proyectos ApS (reales) en entidades de voluntariado

30



5. Principales conclusiones

De las experiencias trasladadas por las entidades participantes en el estudio, observamos que una gran parte **se ajustan** en mayor o menor medida, **a la metodología del ApS**, aunque pueden mejorarse trabajando en el refuerzo de algunos componentes del ApS que no están completamente desarrollados.

De esta forma, hemos encontrado que, del total de **respuestas recibidas en mayo de 2023**, el **32% había contestado afirmativamente** a la pregunta de **si llevaba a cabo experiencias ApS** en su entidad. Cuando contactamos con las personas referentes que habían cumplimentado el cuestionario, hemos detectado que ese porcentaje no se correspondía con la realidad. Nuestro relevamiento indicó que **sólo el 19%** de las asociaciones **tenían proyectos cuyas características se asimilaban al ApS**.

Creemos que esto se debe, en la mayoría de los casos, al **desconocimiento de la metodología**. Esta falta de información sobre las especificidades del ApS puede llevar a que existan asociaciones que afirman tener ApS, pero teniendo proyectos que no presentan alguno de sus componentes, ya sea el aprendizaje o el servicio, y su contrario, **asociaciones que estaban desarrollando iniciativas ApS sin saberlo**.



Se ha observado que muchas veces se confunden las prácticas con el ApS, tanto porque se cree que se está implementando el ApS cuando en realidad se están desarrollando prácticas, como al revés, porque se habla de prácticas cuando lo que se está llevando a cabo son experiencias de ApS. La **principal diferencia entre las prácticas y el ApS es que las primeras no necesariamente brindan un servicio a la comunidad.**

Finalmente, **de las 101 entidades que responden no tener experiencia con el ApS**, 41 muestran interés en implementar esta metodología en el futuro. Consideramos que el hecho de que estas entidades hayan participado en esta consulta puede ser signo de su interés por profundizar en la metodología ApS.

31

Recordemos que el ApS es una **propuesta educativa que tiene elementos específicos que lo distinguen del voluntariado** (acción solidaria sin un componente pedagógico) **y de las prácticas**. Consta de dos componentes principales, cada uno con sus particularidades:

1) **El aprendizaje:**

- Implica **planificar y desarrollar de modo sistemático procesos de enseñanza-aprendizaje** para relacionar el servicio a la comunidad con contenidos del currículo y competencia.
- Requiere el **desarrollo de conocimientos, recursos, habilidades, aptitudes y actitudes** para prestar adecuadamente el servicio.

2) **El servicio:**

- Se basa en la **identificación de una necesidad real** del entorno.
- Es un **trabajo en red** entre estudiantes, comunidad y entidades sociales que coordinan la intervención, directa o indirecta, sobre la mejora social.

Una vez realizada la consulta a las entidades de voluntariado que forman parte de la red de plataformas de voluntariado para tener una primera aproximación acerca de cómo se está aplicando el ApS, en la **segunda fase se propone desarrollar un programa formativo para la difusión del ApS**, a partir de **jornadas de capacitación sobre la metodología y sus aplicaciones**.

Se espera poder **impulsar a las entidades del Tercer Sector al desarrollo e implementación** de esta metodología, **favorecer la creación de espacios para facilitar y reforzar proyectos ApS y compartir experiencias de buenas prácticas** que puedan ser replicadas en otros lugares.

6. Bibliografía

Battle, R. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje-servicio? *Crítica*, 61 (972), 49-54.

Rivera Rodríguez, J. F., Domingo Cebrián, V., Monforte García, E., & Edo Agustín, E. (2021). *Materiales para la integración social: una experiencia con los objetivos de desarrollo sostenible*, 893-904.



Relación de entidades participantes

Desde la PAV **agradecemos la colaboración de las 8 Plataformas y Redes Provinciales de voluntariado**, y la participación desinteresada de las **148 entidades**, gracias a las cuales podemos actualizar la realidad e incidencia de la metodología del ApS en las entidades de voluntariado de Andalucía, comprobando el grado de aplicación lo que nos permitirá plantear proyectos futuros para su fomento e implantación en el territorio.

Almería

Asociación Atiempo
Asociación de ocio inclusivo cuenta conmigo
Asociación Ecologista Cónдор
Asociación Innova Almería
Asociación Teléfono de la Esperanza
ASPAPROS
TDAH Almanzora
Uraclan

Cádiz

Asociación Scouts MSC Cádiz-Ceuta
ACCU Cádiz
ADIFI Jerez
ADISVI
ALCER Cádiz
APADIS Bahía De Algeciras
APRADIS
Asociación "Algeciras Acoge"
Asociación Apoyo Mutuo San Roque
Asociación Arrabal-AID
Asociación Bornicha de Voluntariado
Asociación Conil contra el Cáncer
Asociación de Discapacitados de Rota
Asociación de Enfermos y Familiares de Parkinson de Cádiz
Asociación de Familias del Centro Español de Solidaridad Jerez
Asociación de Personas con Discapacidad "Espérida"
Asociación Hogar La Salle
Asociación Local de Ayuda al Toxicómano, ALAT
Asociación Mará
Asociación SILOÉ Jerez
Asociación Orión De Trasplantados Donantes Y Cardiacos De Algeciras
Autismo Cádiz
CEAIN
DISCUBRIQ
DIV_MUJER
DOWN Jerez ASPANINO

Fundación Asprodeme

Fundación Centro Español De Solidaridad Jerez - Proyecto Hombre Provincia De Cádiz



Fundación Mornese
Gea, Asociación De Voluntariado
Movimiento Por La Paz- MPDL
Remar Cádiz
Roja Directa Andalucía LGTBI

Córdoba

ACIRAD
ACOARE
ACODEM
ADFISYSA
Asociación Albasur
Asociación Apannedis
Asociación Lucentina De Fibromialgia "ALUFI"
Asociación Paz y Desarrollo
Asociación Red XXI
Asoprotecor Emergencias
ASPAYM CÓRDOBA
Córdoba Acoge
Cruz Roja
Disgenil
Fundación DomusVi
Fundación EMET
Fundación PROMI
Hogar Mariposas
Proyecto Hombre Córdoba
Teléfono de la Esperanza de Córdoba
YMCA

Granada

Ad-Hoc
AGEyR- Asociación Granadina De Emigrantes Y Retornados
Ampachico-TDAH Granada
Asociación Esclerosis Múltiple Granada -AGDEM
Asociación Calor Y Café De Granada
Asociación De Enfermedades Raras Y Discapacidad PANIDE
Asociación De Familiares De Enfermos De Alzheimer Afavida
Asociación De Familiares De Enfermos De Alzheimer De Motril - Contigo
Asociación De Familiares De Personas Con Trastorno Del Espectro Autista De La Costa De Granada - Conecta
Asociación De Pacientes Cardíacos De Granada Y Provincia
Asociación Gracias
Asociación Granadina De Cardiología
Asociación Jabalcon
Asociación José Guardia Necesidades Sin Fronteras
Asociación LAS Siete Villas
Asociación ONG BONWE
Asociación Parkinson Granada
Asociación PIDES
Asociación EDICOMA
Asociación Semillistas
ASPAYM Granada



Atarfe Sostenible
AVA
Colectivo ¿Te atreverías?
Colombianos En Granada
FEGRADI COCEMFE Granada
Frater Granada
Fundación Albihar
Fundación Cruz Blanca
GRANABIP
INJUSALUD
Integración Para La Vida (INPAVI)
La Zubia Voluntaria Acción Directa
NEUROAFEIC
ONCE
Plataforma Voluntariado Granada
Proyecto Hombre
Teléfono del Esperanza
YMCA

Huelva

ACAMINAR
ASPAPRONIAS

Jaén

AFIXA Jaén
Asociación Promoción Social "28 DE FEBRERO"
ONCE Jaén

Málaga

Accem
AFENES SALUD MENTAL
APROINLA
ASAMMA
ASOCIACION ARRABAL AID
Asociación Asís (Asoc.Solidaria Integración Social)
Asociación Bienestar Y Desarrollo
Asociación Fantasía En Lagunillas
Asociación JOMAD
Asociación Los Girasoles De Ara
ASOCIACION LUPUS MALAGA Y AUTOINMUNES
ASOCIACIÓN MALAGUEÑA DE ALCOHÓLICOS REHABILITADOS A.MAR
Asociación Malagueña De Síndrome De Asperger Y TEA
Asociación para el Desarrollo Integral de las Familias Suma Qamaña
Asociación Pro Derechos Humanos De Andalucía
ASOCIACIÓN REDIME
ASPROMANIS
AULAGA
AUTISMO MÁLAGA
Bancosol Alimentos
Bipolares Andalucía Oriental (BAO Málaga)
Fundación Alonso Quijano
Fundación Cudeca



Fundación Malagueña De Asistencia A Enfermos De Cáncer, Fmaec
Hermanas Hospitalarias Málaga
INTEGRACION PARA LA VIDA
Un Sí Por La Vida-Unidos Contra El Cáncer
YMCA

Sevilla

Afasaf
Alameda Para Los Mayores
Alusvi
Ápice Epilepsia
Asociación DACE/Fundación INDACE
Asociación Del Voluntariados Social Y Ecuménico "Cristo Vive"
Asociación Familiar La Oliva
Asociación Madre Coraje
Atmos, Asociación De Personas Trasplantadas De Médula Ósea Y Enfermedades De La Sangre
Cd. Monsa
Crecer Con Futuro
Cruz Roja
Fundación Banco De Alimentos De Sevilla
Fundación Juventud Idente
Plataforma del Voluntariado Social de Sevilla



Plataforma Andaluza de Voluntariado

Contacto:

www.voluntariadoandaluz.org

info@voluntariadoandaluz.es

955 11 66 77 / 952 60 120 91

Síguenos en:

 [@plataformaandaluzadevoluntariado](#)

 [@plataformaandaluzavoluntariado](#)

 [@VoluntariadoPAV](#)

 [@voluntariadoandaluz](#)